

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодарский край Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6 имени Алексея

**Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального
образования Ейский район**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№6

Гарина Н.А.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Рудь О.И.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

Дикая И.А.
Приказ №164 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
(модуль «Основы православной культуры»)**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Шкурская М. В.

Программа разработана на основе:

- программы воспитания МБОУ СОШ№6 им. А.П.Сороки ст-цы Камышеватской;
- Сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- гуманистические ценностные ориентации; осознание ценности человеческой жизни;
- национальная и гражданская самоидентичность, осознание своей этнической и национальной принадлежности; самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;
- этические чувства как регулятор морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

1.Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
 - развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных

ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8.Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- мотивации к продуктивной созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать оптимальные средства её достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- читать и понимать смысл текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям;
- организовывать коллективную деятельность, определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- использовать различные виды речевой деятельности и коммуникативных ситуаций; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- работать с информацией, осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и исторической роли православия в становлении российской государственности;
- понимать основные нормы светской и религиозной морали и их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России, веры и религии в жизни человека и общества;
- поступать согласно своей совести;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия как основы религиозно- культурной традиции многонационального народа России;
- проявлять личностную и гражданскую позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- осознавать место и роль православной культуры в истории России;
- эмоционально откликаться на произведения искусства; памятники истории и культуры; развивать общекультурную эрудицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных

аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;

- понимать описание содержания духовных книг; историю, описание и архитектурно-художественные особенности священных сооружений; историю и традиции основных религиозных

праздников;

- проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.

2. Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры»

Раздел 1. Введение в православную духовную традицию (1 ч)

Россия — наша Родина.

Раздел 2. Мировоззренческие понятия и нравственные принципы православия (16 ч)

Культура и религия.

Человек и Бог в православии.

Православная молитва, её происхождение и значение.

Библия и Евангелие.

Проповедь Христа.

Христос и Его крест.

Пасха.

Православное учение о человеке.

Совесть и раскаяние.

Заповеди.

Милосердие и сострадание.

Золотое правило этики.

Храм.

Икона.

Творческие работы учащихся.

Подведение итогов. Экскурсия в храм.

Раздел 3. Нравственная культура православия (12 ч)

Как христианство пришло на Русь.

Подвиг.

Заповеди блаженств.

Зачем творить добро?

Чудо в жизни христианина.

Православие о Божием суде.

Таинство Причастия.

Монастырь. Экскурсия в храм.

Отношение христианина к природе.

Христианская семья.

Защита Отечества.

Христианин в труде.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России(5 ч)

Любовь и уважение к Отечеству.

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Защита проектов на тему: «Как я понимаю православие».

Защита творческих работ на тему: «Мое отношение к миру».

Презентация проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

Примерные темы проектных и творческих работ:

1. «Значение религии в жизни человека и общества»
2. «Как я понимаю православие»
3. «Крещение Руси как начало великой русской культуры»

4. «Мое отношение к людям»
5. «Мой добрый поступок»
6. «Что такое благородство?»
7. «Зачем творить добро»

8. «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
9. «Мое отношение к миру»
10. «Мое отношение к России, родине»
11. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.)»
12. «Мой дедушка – защитник Родины»
13. «Герои России»
14. «Что такое подвиг?»
15. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
16. «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
17. «Мой друг»
18. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
19. «Что такое этика?»
20. «Как я понимаю золотое правило этики?»

Примерные темы (творческих) исследовательских работ:

21. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
22. Иллюстрируем дни творения.
23. 10 заповедей.
24. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
25. Суть православного поведения.
26. Что такое совесть?
27. Забота о своей душе и о пользе ближнего моего.
28. Милосердие и сострадание.
29. Как отличить добро от зла?
30. Герои России.
31. Святой праведный воин Илья Муромец.
32. Русские святые-воины. Александр Невский.
33. Русские святые-воины. Дмитрий Донской.

34. Русские святые-воины. Адмирал Фёдор Ушаков.
35. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
36. Как христианство пришло на Русь?
37. Место религии в жизни человека и общества.

38. Хоровод национальностей.
39. Наши имена.
40. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе).
41. Шедевры православной культуры.
42. Храмы России.
43. Православные храмы.
44. Православный храм, как произведение архитектуры.
45. Экскурсия в православный храм.
46. Колокольные звоны на Руси.
47. Православные святыни.
48. Православные иконы.
49. Православные праздники.
50. Православные праздники в искусстве.
51. Православные религиозные традиции.
52. Православные традиции русской семьи.
53. С чего начинается Родина?
54. Святые в отношении к животным.
55. Христианское отношение к природе.
56. Кухни народов России.
57. Что нового я узнал на уроках ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры».

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов 4 класс	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение в православную духовную традицию	1 ч	1 ч
2	Мировоззренческие понятия и нравственные принципы православия	16 ч	16 ч
3	Нравственная культура православия	12 ч	12 ч

4	Духовные традиции многонационального народа России	5 ч	5 ч
Всего:		34 ч	34 ч

3. Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ» модуль «ОПК» с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение в православную духовную традицию (1 ч)				
1	Россия – наша Родина. (1 ч)	Духовный мир человека; культурные традиции; отечество; Родина; многонациональная страна, Россия. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Читать наизусть, петь Государственный Гимн России. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять	1,2
Раздел 2. Мировоззренческие понятия и нравственные принципы православия (16 ч)				
2	Культура и религия. (1 ч)	Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои	3,4

3	Человек и Бог в православии (1 ч)	Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие – православный человек. Основные понятия православной культуры. Сущность православия.	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. Рассуждать о возможности и</p>	5
---	-----------------------------------	---	---	---

4	Православная молитва, ее происхождение и значение. (1 ч)	Виды молитв. Что значит «молиться». Кто такие святые. Молитва «Отче Наш».	Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий	3
5	Библия и Евангелие. (1ч)	Христиане. Христианство. Священное Писание. Библия. Части Библии. Ветхий Завет. Новый Завет. Откровение. Апостолы. Евангелие. Притчи.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения	6
6	Проповедь Христа. (1 ч)	Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве. Духовные сокровища. Завет Христа.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием	4
7	Христос и Его крест (1 ч)	Боговоплощение. Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста. Крест – символ любви к людям.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.	7
8	Пасха (1 ч)	Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычаи Пасхи.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. Работать	7,8

			свои достижения.	
9	Православное учение о человеке. (1 ч)	Библия о происхождении души. Душа — дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты	1,5
10	Совесть и раскаяние. (1ч)	Добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных	2
11	Заповеди. (1 ч)	Десять заповедей, данных Моисею Богом.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в группе и представлять	5
12	Милосердие и сострадание. (1 ч)	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие как важная добродетель. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Притча о добром самарянине. Отношение христианина к людям.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Соотносить прочитанное с личным опытом. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и	3,6
13	Золотое правило этики. (1 ч)	Главное правило человеческих отношений (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных	3

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои	
14	Храм. (1 ч)	Храм – дом Бога. Устройство православного храма (иконы, иконостас, царские врата, алтарь) и его убранство. Что люди делают в храме. Правила поведения в храме.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое	7
15	Икона. (1 ч)	Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Участвовать в беседе. Анализировать высказывания нравственного	3,4
16	Творческие работы учащихся. (1ч)	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка проекта.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». Планировать и	2,7
17	Подведение итогов. Экскурсия в храм.(1 ч)			8
Раздел 3. Нравственная культура православия (12ч)				
18	Как христианство пришло на Русь.	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	2,4

	(1 ч)	присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь людей после их крещения.	Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Соотнести содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в беседе. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
19	Подвиг. (1 ч)	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотнести морально-	6
20	Заповеди блаженств. (1 ч)	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем».	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом. Читать текст и соотнести содержание текста с иллюстративным рядом. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	5
21	Зачем творить добро? (1 ч)	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом	3

22	Чудо в жизни христианина (1 ч)	Святая Троица. Понятие о добродетели. Три главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Анализировать свои и чужие поступки с морально-	6
23	Православие о Божием суде (1 ч)	Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Как вера христиан в Божий суд влияет на поступки людей.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Работать в группе; представлять результаты	5
24	Таинство Причастия. (1 ч)	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста	2
25	Монастырь. Экскурсия в храм. (1 ч)	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Обеты. Постриг.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.	7
26	Отношение христианина к	Что делает человека выше природы. Книга природы и	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.	8

	природе. (1 ч)	Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной	
27	Христианская семья. (1 ч)	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, обиблейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно	3
28	Защита Отечества. (1 ч)	Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях много- национального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со святых — защитниках Родины. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки построения речевых	1,2

29	Христианин в труде. (1 ч)	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. Проверить	7,8
Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России (5ч)				
30	Любовь и уважение к Отечеству. (1 ч)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы . Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. (1 ч)	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Экскурсия «Религиозные святыни мира».	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	4

32	Защита проектов на тему: «Как я понимаю православие». (1 ч)	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	5
33	Защита творческих работ на тему: «Мое отношение к миру». (1ч)	Семья как основа жизни человека. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно, оценивать свои достижения.	6,7
34	Презентация проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». (1 ч)	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе ответственность человека за окружающий мир.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты , находить аналогии . Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	5

Всего: 34 часа

